**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: чтение**

**Класс: 5**

**Вариант: 4.3**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Чуриева В.Н.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующиедокументы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024);
* ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17июля2024г.№

495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднегообщего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

№ СП2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

* Учебный план ГБОУКРОЦ.

**Цель обучения:** формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью навыков устной коммуникации и способности к осмысленному чтению, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способностью к словесному самовыражению на доступном уровне, развитие и коррекция речемыслительных способностей.

**Задачи:**

* формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на предмет «чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч /в год).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Примерные лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Виды речевой и читательской деятельности:**

1. **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение задавать вопрос по произведению.

1. **Чтение**

Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение стихотворений, рассказов, загадок, считалок. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла.Выразительное чтение про себя и вслух

Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Ответы на вопросы словами из текста. Выбор заголовка к тексту. Определение волшебного и реального в сказке. Деление текста на части по предложенному плану. Соотнесение примет с поведением птиц в природе.

Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев Сравнение поступков двух героев. Определение нравственного смысла поступка героя. Определение черт характера главных героев.

Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям.

Заучивание наизусть стихотворения. Воспроизведение загадок по памяти.

Объяснение значения слова с опорой на текст.Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.

Пересказ текста своими словами. Пересказ текста по опорным вопросам, картинному плану. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по словесно-логическому плану.

Графическое иллюстрирование.

Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.

1. **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Составление рассказов о любимых книгах. о деревьях про игры, о любимой игре о домашнем животном, добрых делах, о весенних птицах о Дне Победы о лете

Составление описаний с опорой на иллюстративный материал

Словесное рисование картинки к тексту

Составление свободного рассказа на тему ранней весны

Описание растения на основе иллюстрации и текста.

1. **Культура общения**

Выразительное чтение слов главного героя

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение слушать собеседника и понимать его.
* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).
* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.
* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**б) Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

**Специальные предметные результаты:**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

**Система оценки:**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
* выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»*ставится обучающемуся, если он:

* читает в основном правильно, бегло допускает 1–2ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»*ставится обучающемуся, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
* допускает 3–4ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
* затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

**Оценка «2»** - не ставится.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Школьная жизнь | 14 | Текущий |
| 2 | Время листьям опадать.. | 18 | Тематический  текущий |
| 3 | Делу – время, потехе – час | 8 | Тематический  текущий |
| 4 | В мире животных | 12 | Тематический  текущий |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 8 | Тематический |
| 6 | Зима наступила | 24 | Тематический |
| 7 | Весёлые истории | 8 | Тематический |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает… | 13 | Тематический |
| 9 | В мире волшебной сказки | 9 | Текущий |
|  | Родная земля | 11 | Тематический |
|  | Лето пришло | 11 | Итоговый |
| Итого | | 136 |  |